

Referat



Skoleudviklingssamtalen

Lundgårdskolen 2025/2026



Velkomst

Der blev budt velkommen ved skolens hovedindgang, inden deltagerne ved samtalen bevægede sig gennem skolen og ned til lokalerne for SP-A.

Deltagere ved samtalen var:

Skolebestyrelsesforman Jesper Schröder

Skoleleder Ketty Høj

Viceskoleleder Kim Toft

Pædagogiskleder Kristoffer Egebjerg Georgsen

Pædagogiskleder af SFO Gitte Hovgård Brixen

Tillidsrepræsentant på Lundgårdskolen Annette Vejs

Børne- og Familieudvalgsformand Ulrik Hyldgaard

Børne -og Unge direktør Louise Raunkjær

Skolechef Lene Brandt

Skolekonsulent Lisa Lykkemark Kristensen



Dagsorden til Skoleudviklingssamtale 2025

Dagsorden:	Referat:
1. Velkomst v. ledelsen	KH siger velkommen
2. Opfølgning fra sidste skoleudviklingssamtale.	KG følger op i SPA om Onlineskole og SPA
3. Ledelsen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder på skolen herunder miniråd – og for overbygningsskoler juniormesterlære.	KG fortæller videre om Onlineskole og Juniormesterlærer samt Miniråd GB om særlige indsatser i B5 Arbejde med fravær fortæller KH om i AKT-lokalet i C KT fortæller om praksisfaglighed og viser datapakke – karakterer, Cepos, Elevtal og overgangstest - I Makerspace
4. Perspektiver fra bestyrelsen, medarbejderne og børnene.	På biblioteket: Martin: Hensigtserklæringen Jesper: Hensigtserklæringen AV: Udmøntning af kvalitetsprogram – herunder timebankstimer/to-voksenordninger
5. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet: o Folkeskoleløftet. Hvordan planlægger I at arbejde med intentionen bag Folkeskoleløftet?	I F/K Hvordan vi er i gang/i mål med punkterne i folkeskoleløftet Der laves 6 slides med hvert punkt
6. Evt.	I omklædning Idræt – gennem hallen – og slut omklædning for pigerne Behov for renovering af faglokaler

Opfølgning fra sidste samtale

Kristoffer fortalte om Lundgårdskolens arbejde med onlineskole, og de erfaringer som skolen har gjort det seneste år.

Det er tydeligt for Lundgårdskolen, at onlineskole på ingen måde er et quick fix til trivsel, og at onlinedelen ikke må stå alene, hvis vi skal gøre os forhåbninger om, at få skoleværende elever tilbage ind i klassefællesskaberne igen.



Onlineskole



- ✓ Vi er kommet med i UVMs 4 årige onlineskoleprojekt.
- ✓ Vi er langt i vores forståelse og udførelse af onlineskole
- ✓ Det er IKKE et quick fix til trivsel
- ✓ Det forekommer tydeligere og tydeligere for os, at det er en handling ind i noget der er svært - ikke en al(enestående) løsning

Udviklings- og indsatsområder på skolen herunder miniråd og juniormesterlære

Kristoffer fortalte også om, at skolen ikke har oprettet juniormesterlære, da ingen elever i nuværende 8. og 9. klasse har efterspurgt dette.

Til gengæld arbejder skolens elevråd med at inddrage og skabe medbestemmelse for alle skolens elever

Elevråd

- ✓ Vi arbejder med at etablere meningsfulde miniråd som lever op til bekendtgørelse om elevråd i folkeskolen
- ✓ Vi er ikke i mål, men det vi er mest ambitiøse og opmærksomme på er at alle elever på Lundgårdskolen kan opleve at føle sig hørt og oplever autonomi i egen skoletilværelse
- ✓ Elevrådslæreren samarbejdet med elevrådets udskolingselever om at kunne komme på besøg i de små klasser for at lytte til de mindre børns skoleperspektiv
- ✓ Der er etableret miniklasseråd i SFO'en, der bliver hørt ift. ønsker om SFO-aktiviteter

ELEVERNES
STEMMER

DE VIGTIGE
ANDRE



Gitte fortalte om Lundgårdskolen arbejde med en mellemform ved navn B5, der er med til at skabe deltagelsesmuligheder for elever i indskolingen og SFO, der har svært ved at fungere i klassefællesskabet.

B5 – særlige indsatser

- Børn med særlige behov-udfordret på at være en del af klassefællesskabet
- Pædagoger varetager opgaven
- Klasserum/arbejdsrum
- Lektiecafe i SFO-tid



Praksisfaglighed og datapakke

Kim fortalte om Lundgårdskolens arbejde med at få defineret og arbejdet med begrebet praksisfaglighed, hvilket foregik i skolens nye Makerspace.

Praksisfaglighed 25/26 på Lundgårdskolen

Fra udefinerbart begreb til en integreret del af skolens hverdag

- ✓ Et fokuspunkt i skoleplanen, hvilket det også vil være i skoleåret 26/27
- ✓ Et element i skolens løbende klassekonferencer (møder mellem klasseteams og ledelsen om status og progression i hver enkelt klasse)
- ✓ Opstart og brug af det lokale Makerspace i flere forløb i forskellige klasser.



Efterfølgende fortalte Kim om Lundgårdskolen meget flotte resultater i de nationale overgangstest samt fantastisk flotte resultater fra FP9 i foråret prøvetermin.

Samlet overblik



	Dansk 1	Dansk 2	Matematik
2.A	15/30	41/97	35/49
2.B	12/30	43/97	31/49
3.A	15/29	52/90	-
3.B	15/29	54/90	-
4.A	15/32	60/95	49/69
4.B	12/32	60/95	53/68
6.A	22/34	59/111	52/81
6.B	18/34	58/111	56/77
7.A	-	-	56/80
7.B	-	-	57/80
7.C	-	-	50/80
-	-	-	-
8.A	28/40	75/116	51/72
8.B	24/40	74/116	47/72
9.A	24/40	74/116	47/72



Perspektiver fra bestyrelsen, medarbejdere og elever

Jesper fortalte om skolen og skolebestyrelsens fokus på sociale mediers effekt på elevernes trivsel og den hensigtserklæring, der blev sendt ud til alle forældre på skolen

Hensigtserklæring



På Lundgårdskolen styrker vi hjerner og hjerter, og vi står sammen om børn og unges digitale velvære

Hensigtserklæring

På Lundgårdskolen arbejder vi hver dag dedikeret og målrettet på at skabe trygge rammer og gode vaner for elevernes trivsel – også i den digitale verden. Det digitale liv fylder mere og mere, og vi oplever desværre i stigende grad, at sociale medier og onlineplatforme skaber konflikter, mistrivsel og udelukkelse – både i hjemmet og i skolen.

Væsentlig forskning påpeger sammenhængen mellem sociale medier (SoMe), mistrivsel og manglende koncentration i særdeleshed blandt børn, hvis hjerner er i udvikling. Forskningens data sammenholdt med anbefalinger fra både skolebestyrelsen og klassernes trivselsråd har betydet, at vi opfordrer forældre til at underskrive denne hensigtserklæring, så vi i fællesskab kan arbejde mod digitalt velvære.

Vi forpligter os til at støtte vores barn i et sundt og balanceret forhold til skærmb brug og digitale medier.

Det betyder, at vi som forældre:

- Overholder aldersgrænserne ved adgang til apps, spil og platforme (f.eks. 13 år for sociale medier som TikTok, Snapchat og Instagram).
- Taler med vores barn om sociale medier – herunder adfærd, tone og ansvar.
- Støtter balanceret skærmtid, så der også er plads til fysisk aktivitet, søvn og fællesskab.
- Undersøger og forholder os til kvaliteten af de online aktiviteter vores børn har.
- Står sammen om fælles retningslinjer, der styrker klassens fællesskab og modvirker digitalt pres.

Vi ved, at det kan være en udfordring, hvis I allerede har givet jeres barn tilladelse og adgang til sociale medier, og derfor skal til at tage kampen med at lukke ned. Husk, at I er ikke alene. Mange står i samme situation og ved at stå sammen som skole og forældre, skaber vi de bedste betingelser for det gode børneliv – både offline og online.

Navn på barn: _____

Klasse: _____

Forælder/værge (underskrift): _____

Dato: _____

Annette og Ketty fortalte om udmøntning af folkeskolens kvalitetsprogram, og hvilke inddragende processer bestyrelse og medarbejdere har været igennem sammen med ledelsen.

Lokale tiltag pba. kvalitetsprogrammet

Processer i skolebestyrelse, SU-udvalget og/eller personalet har blandt andet udmøntet sig i:

- ✓ Kortere skoledage – særligt i indskolingen og på mellemtrinnet
- ✓ Fastholdelse af billedkunst og engelsk på 1. årgang
- ✓ Lokale valgfag i overbygningen
- ✓ Drøftelser om tiltag for de 10% svageste elever
- ✓ Beslutning om ikke at give karakterer på 6. og 7. årgang



Folkeskoleløftet

Ketty og Kim fortalte om Lundgårdskolens arbejde med at blive en skole, der hver eneste dag arbejder for at leve op til intentionen i folkeskoleløftet. Der blev draget paralleller til skolens eget værdiregelsæt.

VÆRDIREGELSÆT

TRIVSEL

- At den enkelte føler glæde, gå-på-mod og handlekraft
- At de voksne, har ansvaret for at skabe rammer, hvor de gode relationer kan udvikles og styrkes
- At alle, er en del af et forpligtende fællesskab
- At alle har respekt for værdien af mangfoldighed
- At børn, unge og voksne bliver klogere, når de oplever verden ud fra forskellige synsvinkler

Det betyder, at vi sikrer

- Et løbende arbejde med trivsel både individuelt og i fællesskabet
- At alle oplever, at de har værdi for fællesskabet
- Et trygt og tillidsfuldt rum, hvor den enkelte deltager aktivt
- En skole, der afspejler det samfund, som vi lever i

Derfor prioriterer vi, at Lundgårdskolens personale:

- Har positive forventninger til elever, forældre og kolleger
- Har et forpligtende kollegialt samarbejde på tværs af faggrupper
- Er tydelige i den professionelle kommunikation
- Løbende opkvalificeres til at løse trivselsopgaverne i skole og SFO

FAGLIGHED

- At de voksne, professionelle og forældre, er ambitiøse og empatiske i mødet med børn og unge
- At der tages udgangspunkt i forudsætninger og potentiale
- At alle lærer – også ved at fejle
- At man bliver dygtigere af at øve sig
- At børn og unge udvikler livsduelighed

Det betyder, at vi sikrer

- Et tæt samarbejde omkring barnet/den unge
- Undervisningsdifferentiering
- Medbestemmelse og medindflydelse
- En løbende dialog om faglige og personlige udvikling

Derfor prioriterer vi, at Lundgårdskolens personale:

- Er kompetente og professionelle
- Er forpligtede på tæt samarbejde
- Løbende søger sparring både internt og eksternt

BEVÆGELSE

- At skolen og SFO'en er i udvikling – i bevægelse
- At hjerner og hjerter udvikles
- At skoledagen er alsidig tilrettelagt
- At både trivslen og fagligheden fremmes og understøttes gennem fysisk aktivitet

Det betyder, at vi sikrer

- Dynamiske aktiviteter gennem dagen
- Faglig og social udvikling for børn, unge og voksne
- Læringsmiljøer, der opfordrer til bevægelse
- Traditioner med fysisk aktivitet

Derfor prioriterer vi, at Lundgårdskolens personale:

- Bruger udearealerne og nærmiljøet i hverdagen
- Pædagogisk og didaktisk vidensdeling
- Benytter "Åben skole" tilbud



LUNDGÅRDSKOLEN
TRIVSEL ■ FAGLIGHED ■ BEVÆGELSE

Evt. – behov for renoveringer

Samtalen blev afsluttet i skolens hal, hvor skolen fremhævede behovet for renovering af skolens hal, omklædningsrum og naturfagslokaler.

17. En markant investering i bedre faglokaler mv.



- ✓ Lundgårdskolens naturfagslokaler er utidssvarende i forhold til de nuværende krav og eksamensformer i den fælles faglige naturfagsprøve
- ✓ Samtidig har en stor stigning i brugen af Lundgårdskolens hal fra fritidsbrugere resulteret i en hal, der mangler en renovering
- ✓ Både elever, medarbejdere, bestyrelse og ledelse håber stadig på, at punkt 17 i kvalitetsprogrammet åbner for muligheden for investeringer i Lundgårdskolens faglokaler

