

Princip om brug af teknologi i undervisningen.

Dette princip er udfærdiget med en bevidsthed om, at der løbende vil være behov for at tilpasse rammerne, så vores tilgang til at skabe god skole følger med tiden. Vi ønsker at have den rette balance mellem den teknologiske og analoge understøttelse i undervisningen.

Som bestyrelse er vi optagede af at ramme en balance mellem både at danne og at uddanne eleverne i at bruge de teknologiske værktøjer konstruktivt i læringshenseende og i sociale kontekster, samtidig med, at vi beskytter eleverne mod distraktion og deraf manglende fagligt udbytte.

Bestyrelsen, medarbejderne og elevrådet vil derfor regelmæssigt genbesøge princippet, og det vil løbende blive opdateret i takt med, at vi gennem praksiserfaringer og forskning på området, bliver klogere på, hvordan teknologien hensigtsmæssigt bruges som et element i undervisningen og i den almene dannelse.

Til skoleåret 24/25 har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet anbefalet skolerne at have fokus på at, at eleverne bliver bedre til at koncentrere sig og ikke distraheres unødigt af skærme og teknologi i skoletiden. Dertil kommer, at Sundhedsstyrelsen har udarbejdet en rapport, der peger på, at det påvirker børn og unges faglige præstationer, når de benytter adgang til privat skærmbrug i undervisningen. Rapporten peger ydermere på, at enkelte elevers private skærmbrug i undervisningen påvirker hele læringsrummet.

På Lundgårdskolen er vi opmærksomme på, at teknologi kan og skal være et værktøj til at styrke elevernes læringsudbytte og forberede dem på den teknologiske virkelighed, der eksisterer i samfundet. Vi ser dog også, at værktøjet i flere tilfælde ender med at være kontraproduktivt og en hæmsko i forhold til elevernes læring, når eleverne kommer til at bruge teknologien til private gøremål¹ fremfor skolefaglige gøremål.

På Lundgårdskolen ønsker vi også at tage ansvar for at skabe nærvær og gode forudsætninger for faglig fordybelse. Vi vil gerne, at vores elever lærer koncentration og fokus. Vi ønsker, at Lundgårdskolen skal være en skole – og ikke en udlagt afdeling af børne- eller teenageværelset. Medarbejderne fungerer som rollemodeller og går forrest i at skabe god fælles kultur og praksis.

Digitale læremidler skal bruges med velovervejede faglige begrundelser og ligeledes anbefales det, at der skal være mere plads til analoge materialer. Vi skal undgå, at skærme bliver forhindringer for læring og muligheden for at opleve relationer og fællesskab på et tidspunkt i livet, hvor det er essentielt at udvikle faglige og sociale kompetencer. Det er en naturlig del af arbejdet med elevtrivsel, klasseledelse og didaktik på Lundgårdskolen.

¹ Sociale medier, spil, shopping, streaming

Nedenstående oplistes handlinger, der fremadrettet skal være styrende for, hvordan vi beskytter børnenes læringsrum, deres fællesskaber og deres skolegang. Handlingerne er opdelt mellem regler, der er ufravigelige og opfordringer til, hvordan vi som skole arbejder med at skabe gode vaner i brugen af teknologi.

Fra skoleåret 24/25 vil følgende regler gælde:

- Mobiltelefoner og smartwatches slukkes eller sættes i flytilstand og placeres i mobilskabet, når eleverne møder ind på skolen²
- Computeren skal være sat væk eller være i tasken, når den ikke skal bruges aktivt i undervisningen
- I timerne må høretelefoner, Airpods og lignende kun være fremme, hvis de bruges til en skoleopgave eller lærerne har givet lov til at lytte til musik under arbejdet med en opgave
- Elever undervises i teknologiforståelse, fx i hvordan algoritmer fungerer, og hvordan skærmbrug og sociale medier påvirker os
- Computere og andre devices skal være slukkede i pauserne
- Lærere har lov til at følge, hvad eleverne beskæftiger sig med på computeren
- I spisetunden skal der ikke vises film, serier eller anden skærmbaseret indhold. Vi ønsker at skabe en spisetund, hvor nærvær prioriteres højt.
- Fagudvalgene bruges som inspirationsforum lærerne imellem

Fra skoleåret 24/25 vil følgende opfordringer gælde:

- Gennemfør gruppearbejde indimellem uden computere
- Brug fysiske bøger eller udprintede sider og ikke udelukkende i-bøger og e-bøger
- Træn elevernes koncentration, fx med oplæsning, husketeknikker og timer med fordybelseslæsning i selvvalgte papirbøger
- Indlæg aktiverende samarbejde, brain-breaks og små indslag med bevægelse i timerne for at kompensere for, at nogle elever bliver meget rastløse uden de sædvanlige digitale input og stimuli
- Skoledagen er kendetegnet ved en god variation mellem analog og digital undervisning.
- Spisetunden kan med fordel rumme tiltag som højtlesning, fortælling, samtaler på klassen eller lignende
- Brug af digitale værktøjer skal være pædagogisk/didaktisk velovervejede

Konsekvenser

Bruger eleven computeren/høretelefoner til privat skærmbrug³ eller har de mobiltelefoner fremme, uden det på forhånd er godkendt af en lærer, så inddrages genstanden og bliver afleveret på skolens kontor.

Det er kun elevens forældre, der kan afhente inddragede genstande.

² Lundgårdskolens mobilpolitik

³ Sociale medier, spil, shopping, streaming

Får en elev inddraget en genstand, der skal bruges i forbindelse med undervisningsaktiviteter senere på dagen, må de arbejde analogt eller tildeles en anden opgave

Særlige vilkår

Elever med funktionsnedsættelser eller særlige behov vurderes individuelt ift. brug af digitale hjælpemidler.