

## Klassebeskrivelse for Lundgårdskolens Specialafdeling

Vi har pt. fire specialklasser på Lundgårdskolen – SPA, SPB, SPC og SPD.

Klasserne sammensættes med udgangspunkt i elevernes funktionsniveau - såvel fysisk som kognitivt.

De fleste af vores elever har diagnosen Cerebral Parese (CP), som er:

- *en medfødt hjerneskade der medfører motoriske og specifikke kognitive funktionsnedsættelser, som ex. problemer med at huske, koncentrere sig, gøre ting færdige og udtrætning.*

Vi har også elever med erhvervede senhjerneskader og nogle få andre diagnoser med fysiske funktionsnedsættelser.

Som udgangspunkt er der to fagprofessionelle tilstede i undervisningssituationerne. I de faglige undervisningsmoduler er det en lærer og en pædagog. I den understøttende undervisning (USU) er det to pædagoger.

Undervisningen tilrettelægges, så der i meget høj grad tages hensyn til den enkelte elevs individuelle behov for støtte og stilladsning. Der undervisningsdifferentieres via individuelt tilpassede materialer, og samtidig er der stor fokus på alle elever oplever, at de er en del af et positivt læringsfællesskab.

I 1. – 3. modul foregår undervisningen som udgangspunkt i elevernes stamklasser, hvor undervisningen er nøje tilrettelagt efter den enkelte elevs faglige niveau. 4. modul er et USU-modul.

I undervisningen benyttes der forskellige understøttende strategier, for at optimere elevernes læring, f.eks. tydelig programsætning for undervisningen, visualisering i form af billeder, piktogrammer, sociale historier, timetimer mm.

Klasserne råder over et fast undervisningslokale, men undervisningen foregår også i det omfang der er muligt, på vores udendørs arealer. Skolen er i et plan og har meget brede gange og døre, der gør at det er nemt at komme rundt, også i kørestol og med gangstativ. På skolens udearealer er der indrettet kørestolevenlige miljøer.

Undervisningslokalerne er udstyret med lifte, indstillelige bord og stole, hvileområde, samt diverse fysiske hjælpemidler (ståstativer, gangstativer o.l.). Der er også mulighed for ekstra belysning til elever med synsudfordringer.

Klassernes elever har adgang til Ipads og bærbare computere, med programmer der er tilpasset elevernes faglige og kognitive niveau. Der er installeret CD-ord på alle computere, og der undervises i brugen af dette. De elever der har behov for det oprettes på Nota. Der benyttes timetimer og tavleundervisningen foregår på en interaktiv tavle.

Klasserne har tilknyttet en logopæd, som tilbyder taleundervisning til de elever, der vil have udbytte af denne undervisning. Klasselærere kan i samarbejde med forældrene tage kontakt til logopæden, hvorefter der planlægges et forløb til den enkelt elev.

Der er tilknyttet en ergo- og en fysioterapeut til alle klasser, som tilbyder undervisningsrelateret terapi både i klassen og i et særligt indrettet træningslokale. Enkelte elever kan tilbydes varmtvands terapi, hvis det vurderes som hensigtsmæssigt.

Da vores specialklasser er fysisk placeret på en almen folkeskole, bestræber vi os altid på – i samarbejde med forældrene - at vurdere om vores elever vil profitere af at blive inkluderet i en almen kontekst. Antallet af undervisningsmoduler kan variere fra elev til elev, og elevens stemme skal altid høres.

Samarbejdet med elevernes forældre er udvidet. Vi afholder to faste skole-hjemsamtaler pr. år, men afholder også løbende samtaler, når der er behov. Der afholdes et til to årlige forældremøder, og der udarbejdes en gang årligt en elevplan for hver enkelt elev, hvor mål, status og plan for opfølgning beskrives.

De fagprofessionelle har et udvidet samarbejde med en psykolog fra CBF omkring elevernes trivsel og udvikling, og de har mulighed for at tage udfordringer med på tværfaglige ressourcecentermøder fire gange årligt.