

|   |   |
|---|---|
| <b>Adresse og betegnelsen for tilbuddet</b>   | Lundgårdskolens Specialklasser<br>Tjelevej 25,<br>7400 Herning  |
| <b>Målgruppe</b><br><br><b>Hvad arbejdes der med i tilbuddet. Fokus på det pædagogiske arbejde frem for diagnose betegnelser.</b>                       | Lundgårdskolens Specialafdelings vision er at skabe et udfordrende og meningsfuldt lærings- og udviklingsmiljø for elever med fysiske og kognitive funktionsnedsættelser.   |
| <b>Fagligt indhold og sammenhæng i tilbuddet:</b><br><b>Formål og fagligt indhold</b><br><br><b>Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel</b> | Afdelingens fagprofessionelle personale samarbejder indbyrdes og med forældrene om at udvikle og styrke alle elevers faglige, sociale og personlige færdigheder og kompetencer.<br><br>Målet er at alle elever blive livsduelige og selvhjulpne mennesker, der er i stand til at håndtere livets udfordringer.<br><br>Dette gør vi ved at have et særligt fokus på, at <ul style="list-style-type: none"> <li>- vores fælles mindset er, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan</li> <li>- se elevens muligheder, frem for dets begrænsninger</li> <li>- glæde og motivation er betydningsfulde elementer i arbejdet med vores elever</li> <li>- fejre succeser</li> <li>- sammenhæng mellem kognitiv læring og fysisk aktivitet er betydningsfuld</li> <li>- vi udvikler et fælles sprog og en stærk samarbejdskultur på tværs af fagligheder</li> <li>- de fagprofessionelle holdes opdateret omkring den nyeste viden og forskning inden for det specialpædagogiske område</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elever oplever en helhed/sammenhæng i deres hverdag</li> <li>- forældre oplever, at samarbejdet er baseret på gensidig tillid og respekt</li> <li>- give feedback til såvel elever som kolleger</li> </ul> <p>Afdelingens fagprofessionelle samarbejder med lærerne i skolens almen klasser omkring inklusion af de elever der kan profiterer af at deltage i undervisningen på almen området.</p> <p>Afdelingen har en fysioterapeut og en ergoterapeut ansat til at arbejde med elevernes fysiske udvikling og trivsel. De er en fast del af teamsamarbejdet i afdelingen for at sikre en sammenhæng mellem den kognitive og den motorisk læring, trivsel og udvikling for den enkelte elev.</p> <p>Afdelingens fagprofessionelle personale arbejder systematisk med at videndele på team- og afdelingsmøder.</p> |
| <p><b>Tilbuddets ramme:<br/>Undervisningens omfang,<br/>lokalteter og metoder</b></p> <p><b>Hvorfor er undervisning i fagene vigtig</b></p> | <p>Eleverne modtager undervisning mandag til fredag.</p> <p><b>Mødetider for</b></p> <p><b>Eleverne på SPA:</b><br/>Mandag til fredag Kl. 8.00 – 13.35</p> <p><b>Eleverne på SPB og SPC:</b><br/>Mandag, tirsdag, torsdag og fredag Kl. 8.00 – 14.00.<br/>Onsdag kl. 8.00 – 15.00 (USU i Bibo fra kl. 14 - 15)</p> <p><b>Eleverne på SPD:</b><br/>Mandag – fredag Kl. 8.00 – 15.00 (USU i Bibo fra kl. 14 – 15)</p> <p>Undervisningen varetages af lærere og pædagoger i fællesskab og har altid et relevant fagligt indhold.</p> <p>Der kan tilbydes undervisning i alle folkeskolens fag, afhængigt af hvilket udviklingstrin den enkelte elev kognitivt befinder sig på.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Undervisningen tilrettelægges efter de enkelte elevers individuelle behov, men altid med fokus på at eleverne oplever at være en del af et positivt læringsfællesskab.   |
| <p><b>Opfølgning på undervisningen og evaluering i forhold til den enkelte elev</b></p> <p><b>Hvordan arbejder vi med den specialpædagogiske handleplan</b></p>              | <p>Der udarbejdes individuelle elevplaner for alle elever.</p> <p>Det er målet at disse elevplaner skal fungere som et dynamisk dokument hvor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der løbende sættes mål for elevernes faglige, personlige, sociale samt fysiske trivsel og udvikling</li> <li>• elevernes progression beskrives og evalueres og der sættes nye mål</li> </ul> <p>Planerne udarbejdes af de fagprofessionelle personale, der arbejder med de pågældende elever.</p> <p>Forældrene inddrages løbende.</p>                     |
| <b>Beskrivelse af specialpædagogisk indsats (fortsat)</b>  |  |
| <p><b>Krav og forventninger til samarbejdspartnere</b></p> <p><b>Hvordan samarbejder vi med forældre og PPR.</b><br/><b>Hvordan arbejder vi med elevernes overgange.</b></p> | <p>Personalet har et tæt samarbejde med psykologer, socialrådgivere, eksterne terapeuter, læger og forældre i form af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sparringsmøder</li> <li>- netværksmøder</li> <li>- forældremøder</li> </ul> <p>Der afholdes skole-hjemsamtaler mindst 2 gange om året.</p> <p>I forbindelse med modtagelse af elever fra fx børnehaver afholdes der opstartsmøder med deltagelse af fagprofessionelle fra afgivende institution, Lundgårdskolen, CBF (psykologer, socialrådgivere og terapeuter) samt forældre.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Elever og forældre i specialafdelingens udskolingsklasse tilbydes rådgivning og vejledning i forbindelse med uddannelsesvalg. UU-vejledningen i elevernes hjemkommuner inddrages i dette arbejde.</p>  |
| <p><b>Kvalitets- og kompetencekrav til tilbuddet</b></p> <p><b>Hvordan arbejder vi med kompetenceudvikling og høj kvalitet.</b></p> | <p>Specialafdelingens fagprofessionelle personale deltager i den kompetenceudvikling der foregår på Lundgårdskolen.</p> <p>Terapeuterne (fysio- og ergoterapeut) er en del af et nationalt CPOP- netværk og deltager årligt på en konference om CP.</p> <p>Vi samarbejder med Elsass-instituttet og spastikerforeningen.</p> <p>Vi samarbejder med VISO og har løbende rådgivningsforløb omkring eleverne.</p> <p>Personalet deltager løbende i relevante kurser. Flere medarbejdere har gennemført diverse diplommoduler inden for det specialpædagogiske fagområde.</p> |

### Værdier:

Det er betydningsfuldt for afdelingen, at vi sammen skaber et åbent og inkluderende læringsmiljø, der er præget af glæde, engagement og nytænkning, og hvor det fagprofessionelle personale er positive, anerkendende og ressourcetænkende rollemødder.

Vi har tre overordnede værdier: **Trivsel – Faglighed – Bevægelse**

Vores værdier skal være styrende for hvordan vi møder elever, forældre og kolleger.

### Trivsel

- betyder at vi vægter:

- at elever og forældre støttes og hjælpes med at lave legeaftaler og fødselsdage
- flere fælles temadage
- fællessamlinger i december med fortællinger, julesange mm.
- at vi som professionelle voksne skaber rammer inden for zonen for nærmeste udvikling
- at det fagprofessionelle personale laver forventningsafstemninger med elever, forældre og kolleger
- at det fagprofessionelle personale skaber genkendelighed, struktur og forudsigelighed i elevernes læringsmiljø
- at eleverne udvikler sociale og personlige kompetencer, som gør dem i stand til tage initiativ til samtaler og samvær med andre, samt drage omsorg for såvel fællesskabet som for sig selv
- at danner rammer for trygge relationer
- at såvel elever som det fagprofessionelle personale aktivt deler glæder og oplevelser med hinanden
- at eleverne har lyst til at være og lære
- at det fagprofessionelle personale sammensætter eleverne i grupper der skaber mulighed for at venskaber og at nye sociale relationer kan opstå

## Faglighed

### – *betyder at det fagprofessionelle personale*

- har fokus på elevernes progression
- har fokus på at eleverne oplever succeser
- laver tydelige og bevidste mål for læringsaktiviteterne
- laver varierede, praktiske og spændende læringsaktiviteter
- bruger elevplaner aktivt
- laver holddeling på tværs af klasser og i klasserne
- laver mere ens skemaer på tværs af klasser og ens betegnelser for fagene
- videndeler og samarbejder med hinanden og holder sig opdateret om den nyeste viden inden for specialområdet
- arbejder aktivt på at udvikle et fælles sprog på tværs af fagligheder og klasser

### – *betyder at eleverne*

- oplever at de har succeser og udvikler sig
- tilegner sig kompetencer og færdigheder der bidrager til, at de bliver livsduelige
- er aktive deltagere i deres egen læring

## Bevægelse

### – *betyder at det fagprofessionelle personale*

- understøtter eleverne i at blive selvhjulpne
- inddrager det sociale aspekt i træningsaktiviteterne
- vækker elevernes arousal gennem afvekslende skift i undervisningen
- laver aktiv, meningsfuld læring, hvor det fysiske aspekt bliver vægtet højt
- giver eleverne tid til at klare fysiske udfordringer
- italesætter det betydningsfulde i at eleverne deltager i sportsaktiviteter også i fritiden og hjælper med kontakt til fx Parasport Danmark

### – *betyder at eleverne*

- bevæger sig så meget som muligt
- oplever glæden ved at være aktive
- selv efterspørger fysiske aktiviteter